

## Recherchieren und Präsentieren

Thema	ein Referat halten
Fach	Deutsch und Sachkunde
Lehrer-innen / Dozenten	Alain Goor Irene Vanaschen
Zielgruppe	6. Schuljahr
Zeitaufwand	Jede Woche wenigstens eine Unterrichtsstunde – während 5 bis 6 Wochen
Material	Buch, iPad, Apps, Beamer, Internetanschluss, Drucker
Benutzte Apps	

Fachkompetenzen	Anwendung der verschiedenen Etappen: Vorbereitung – Ideenfindung – Themenwahl – Arbeitsphase – Präsentation Nutzen der richtigen Methode je Etappe: Einzelarbeit – Mind-Map – Recherche – Internet/Literatur – Präsentation
Medienkompetenzen	Die iPads korrekt einsetzen und die verschiedenen Apps korrekt einsetzen Eine korrekte Internet-Recherche machen und die dafür vorgesehene App benutzen Inhalte kritisch beurteilen und immer die Quellen angeben
Methodenkompetenzen	umfassen die flexible Nutzung vielfältiger Lern- und Arbeitsmittel sowie Lernstrategien, die es erlauben, Aufgaben zu bewältigen und Probleme zu lösen. Langfristiges Ziel ist die Entwicklung des selbstständigen, zielorientierten, kreativen und verantwortungsbewussten Lernprozesses. Dieser beinhaltet unter anderem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Entwickeln von Lesefertigkeit, Lesetechniken und Lesestrategien;</li> <li>• das Entwickeln kommunikativer Fähigkeiten;</li> <li>• die Nutzung von Recherchemodellen zur Suche, Verarbeitung und Präsentation von Informationen aus unterschiedlichen Medien;</li> </ul>
Soziale Kompetenzen	bezeichnen die Gesamtheit der Fähigkeiten und Einstellungen, das eigene Verhalten von einer individuellen Handlungsorientierung verstärkt auf eine gemeinschaftliche auszurichten. Die Schüler bringen ihre individuellen Handlungsziele in Einklang mit denen anderer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Vereinbaren und Einhalten von Regeln im Umgang mit anderen;</li> <li>• die Zusammenarbeit mit anderen;</li> <li>• das Entwickeln der Konfliktfähigkeit;</li> <li>• das Übernehmen von Verantwortung für sich und für andere;</li> <li>• das Erkennen und Anwenden von Grundsätzen solidarischen Handelns;</li> <li>• das Beherrschen von Verhaltensregeln, die der gesellschaftliche Kontext</li> <li>• einvernehmlich gebietet (Höflichkeit, Zurückhaltung, Diskretion usw.).</li> </ul>
Personale Kompetenzen	sind ausgerichtet auf die Fähigkeit der Schüler, als Person Chancen, Anforderungen und Grenzen in allen Lebenslagen zu erkennen. Dies beinhaltet unter anderem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Ausbilden von Selbstvertrauen und Selbstwertgefühl;</li> <li>• das Entwickeln von Einfühlungsvermögen;</li> <li>• das Erkennen eigener Stärken und Schwächen mit dem Ziel der kritischen Selbstwahrnehmung;</li> <li>• die Entwicklung einer kritischen Urteilsfähigkeit.</li> </ul>

## Ablauf:

Bevor die Studenten diese Arbeit im 6. Schuljahr begleiten, erhalten sie die Theorie über eine gute Recherche .

### Schritt1

Die Schüler bearbeiten einen ersten Text zum Thema Wale (nachfolgendes Dokument). Dieser enthält viele unbekannte Fachbegriffe und schwierigen Wortschatz. Die Schüler lesen ihn und markieren alle Wörter, die sie nicht verstehen. Anschließend sollen sie Bedeutung dieser Wörter möglichst schnell herausfinden.

Die Methode lasse ich ihnen frei. Viele nutzen das Internet, einige auch den Wahrig. Die Kinder mit Wörterbuch sind häufig schneller.

Im Klassenverband besprechen wir Vor- und Nachteile der Methoden ein Wort nachzuschlagen. Anschließend notieren wir gemeinsam für jedes schwierige Wort eine Erklärung, die wir in den Zettel am Rand des Textes notieren (siehe Arbeitsblatt, auch die Zeilennummer wird dazugeschrieben). Wir lernen nun auch, im Internet zu recherchieren und besprechen, wie man schnell ein Wort im Wörterbuch finden kann.

### Schritt2

Wir ersetzen alle schwierigen Wörter, Fachbegriffe durch unsere neuen Erklärungen und lernen **die Ersatzprobe**.

### Schritt 3

Wir lernen genau zu lesen, um einem Text Informationen zu entnehmen. Die Schüler beantworten die Fragen mithilfe des Textes und stellen fest, dass man für fehlende Infos nachrecherchieren muss.

### Schritt 4

Wir lernen, Fachbegriffe zu verwenden. Der unterstrichene und fett gedruckte Text besteht aus den Erklärungen von Fachbegriffen. Die Schüler sollen die Erklärungen im Text durch Fachbegriffe ersetzen.

### Schritt 5

Wir lernen, Fachbegriffe zu verwenden. Die unterstrichenen und fett gedruckten Texte fallen nun weg. Die Schüler müssen genau lesen und selbst herausfinden, welcher Fachbegriff erklärt wird und die Erklärung durch den passenden Fachbegriff ersetzen.

Jeder Schüler überlegt nachher Vor- und Nachteile für den Einsatz von Fachbegriffen und wir besprechen dies gemeinsam.

### Schritt6

Wir lernen, schnell und überfliegend zu lesen anhand von Texten im Wortstarkbuch 6. Hier wird schnelles Lesen trainiert, um schneller und besser beim Recherchieren zu sein.

### Schritt7

Wir lernen Informationen zu sammeln und zu gliedern (siehe Videosequenz). Alle Kinder erhalten den Auftrag sich für einen Doppelkreis/Kugellager zum Thema Robben zu Hause einzulesen.

Präsentation: <https://www.youtube.com/watch?v=QuMoy-fWLYA&feature=youtu.be>

Anschließend führen wir dies durch. Die Schüler geben sich die Infos zu den Robben weiter. Anschließend erstellen sie zunächst ein Brainstorming, mit dem Begriff Robben in der Mitte. Sie notieren alle Begriffe stichwortartig um diesen Begriff. Anschließend markieren sie genau wie im Buch alle Begriffe, die zu einem Bereich gehören (zum Beispiel Nahrung) in der gleichen Farbe (hier grün). Die Farben bilden dann den Ausgangspunkt für den Hauptstrang der Mindmap. Anschließend ergänzen die Schüler ihre Mindmaps durch Lektüre der Texte zu Robben in Wortstark 6 und schauen auch noch mal in ihre selbst recherchierten Infos. Anschließend erarbeite ich das Kapitel VI Leseergebnisse sichern. Hier geht es darum, Nachrecherchen durchzuführen, wenn es zu manchen Ästen noch keine oder wenige Infos gibt. Die Schüler vervollständigen abermals ihre Mindmaps und gestalten sie. Anschließend findet eine Wandausstellung der Mindmaps statt und wir betrachten sie. Davon ausgehend halten wir über die Methode Tableset fest, welches Kriterien für eine gute Mindmap sind.

### Schritt8

Die Schüler sollen anschließend ihre Mindmap in einen Text umschreiben, indem sie eine Einleitung und einen Schluss verfassen und die einzelnen Bereiche der Mindmap in vollständige Sätze bringen. Diese lesen wir uns im Kreis vor und geben uns dafür ein Feedback. Ich habe einen Zettel mit einem formativen Feedback für jedes Kind. Parallel dazu lernen wir, wie man eine PowerPoint-Präsentation zur Robbe erstellen kann.

Jedes Kind erstellt wenigstens eine Folie.

### Schritt9

Die Schüler wählen ein Meerestier oder ein freies Thema und verfassen eine Arbeit, die folgende Aspekte berücksichtigt. Diese wird dem Plenum präsentiert und mithilfe des Kriterienbogens bewertet.

### Schritt10

Parallel dazu sammle ich Fachbegriffe zum Thema Wale und Robben als Klassenwortschatz an der Tafel. Diesen Wortschatz trainieren wir auch mithilfe von Übungskoffern aus Wortstark (zum Beispiel gegenseitig diktieren, Sätze damit bilden usw.) Außerdem bearbeiten wir ausgehend von Waltexten das Kapitel

Personalpronomen. Die Schüler sollen lernen ihr Tier durch ein Pronomen zu ersetzen, um Wortwiederholungen in ihren Texten zu vermeiden (Statt Wale auch einmal das Pronomen „sie“ einsetzen!)

Hier sind die Resultate:

<https://www.youtube.com/watch?v=5wClGylWld0&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=b2J-wsmFh3Q&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=OpPfDB2DjQo&feature=youtu.be>

Präsentationen in der Zweitsprache:

den Text: Les Niouzz du 18 mars 2015 oder die Präsentation

Hier findet ihr den Film:

<https://www.movenote.com/v/UegsjraZWKOE>